



מבחן מסלולים

אנו רגילים למבחנים המכוונים לכך שכל הכיתה נבחנת על אותן משימות. המענה הדיפרנציאלי המוכר כיום במבחנים הוא מתן שאלת בונות או אפשרות בחירה בין משימות המבחן. אך ניתן להשתמש בשיטת הערכה נוספת למבחנים.

הכירו את מבחן המסלולים

בכיתות שלנו ישנם תלמידים ברמות שונות ולא כולם באותו ההספק והשליטה בחומר הנלמד. במהלך השיעורים אנו יודעים לתת מענה דיפרנציאלי וכך גם ניתן לעשות בזמן מבחן. כאשר בונים מבחן, קיימות שאלות הבודקים פרוצדורה, בהן ניתן לתת לכולם תרגילים זהים. ישנן שאלות שמצריכות סדר חשיבה גבוה ביניהן שאלות הנמקה או הוכחה. בשאלות אלה נוכל לתת אפשרות אחרת ברמה נמוכה יותר אך הניקוד על השאלה יהיה בהתאם.

ההבדל יהיה בתוצאות המבחן.

תלמיד שיפתור את כל השאלות הרגילות יוכל להגיע לציון מירבי של 100.

תלמיד שבחר בשאלות מסוימות לענות על אפשרות ב' יוכל להגיע לציון יותר נמוך, נניח 80.

כמובן בבחינה התלמיד יכול לבחור לשלב בין השאלות בכדי להגיע לציון מירבי.



יתרונות

היתרון המשמעותי הוא **בהיבט המנטלי** של התלמיד. התלמיד יכול לאתר את נקודות החולשה שלו במבחן, ובמידה ולא יודע לפתור את השאלה ישנה חלופה שמאפשרת לו גם לצבור ניקוד וגם להמשיך את הבחינה ללא ייאוש.

המענה הדיפרנציאלי

- מגוון פריטים לרמות למידה שונות
- נתינת אפשרות בחירה
- לקיחת אחריות אישית
- חיזוק חוסן מנטלי של התלמיד

לפניכם דוגמה לחלק ממבחן מסלולים לכיתה ז'. תוכלו להתרשם כיצד ניתן לבנות ולהתאים אותו בהתאם לצרכים שלכם

מבחן במתמטיקה לכיתה ז'

תלמידים יקרים,

עליכם לענות על כל השאלות במבחן ולהתחיל ממסלול א'.

בחלק מהשאלות, במידה והתקשיתם, תוכלו לבחור שאלה חלופית ממסלול ב'.

לשאלה במסלול ב' יש ניקוד שונה ממסלול א'.

אין לענות על שני המסלולים באותה השאלה

דרגמה

שאלה	מסלול א	ניקוד	מסלול ב	ניקוד
1	<p>פתיחה של שני סוגריים עם פעולת חילוק</p> $(36 - 8) : (23 - 21) + 7 =$	5	<p>פתיחה של סוגר בודד</p> $212 - 12 \cdot (46 - 35 - 5) =$	3
2	<p>צבע נשפך וכיסה חלק מהפעולות. השלימו פעולות מתאימות.</p> $216 \blacktriangleleft (36 : 4) \geq 216 \blacktriangleleft 36 : 4$	5	<p>צבע נשפך וכיסה חלק מהפעולות. השלימו פעולות מתאימות.</p> $216 \blacktriangleleft (36 : 4) = 216 \blacktriangleleft 36 : 4$	4

3	בספריית בית ספר 20 מדפים ארוכים ו-12 מדפים קצרים. על כל מדף ארוך מונחים 35 ספרים, על כל מדף קצר מונחים 10 ספרים. כמה ספרים בספריית בית הספר? בעיה דו-שלבית	5	דני קנה עגבניות במחיר 3 ₪ לקילוגרם ו-2 ק"ג מלפפונים במחיר 4 ₪ לקילוגרם. כמה ק"ג עגבניות דני קנה אם ידוע כי שילם 23 שקלים? בעיה רב-שלבית	3
3	מצאו את זוגות התרגילים שאינם נותנים תוצאה שווה. 1) $412 + (234 + 151) =$ $412 + 234 + 151 =$ 2) $807 - (480 + 193) =$ $807 - 480 + 193 =$ 3) $729 - 243 - 81 =$ $729 - (243 + 81) =$ חיפוש סגור	5	בעזרת המספרים: 1, 2, 4, 5 פעולות חשבון, וסוגריים (אם צריך) כתבו: א. תרגיל שתוצאתו 40. ב. תרגיל שתוצאתו 41. חיפוש פתוח	4
3	פתרו את התרגיל: $36: (6 + 3) * 5 - 2 =$ אלגוריתם	5	ענת קיבלה את התרגיל הבא: $36: (6 + 3) * 5 - 2 =$ היא פתרה את התרגיל באופן הבא: $36: 6 + 3 * 5 - 2 = 6 + 15 - 2 = 21 - 2 = 19$ מיה הטעות בדרך הפתרון של ענת? זהו את הטעות ותקנו את הטעות חיפוש פתוח והנמקה	5

בדוגמה זו, שהיא רק חלק מהמבחן השלם, תלמיד במסלול א' יכול להשיג עד 25 נקודות ותלמיד במסלול ב' ישיג עד 16 נקודות. תלמיד שישלב בין המסלולים יוכל להגיע ליותר מ-16 נקודות.