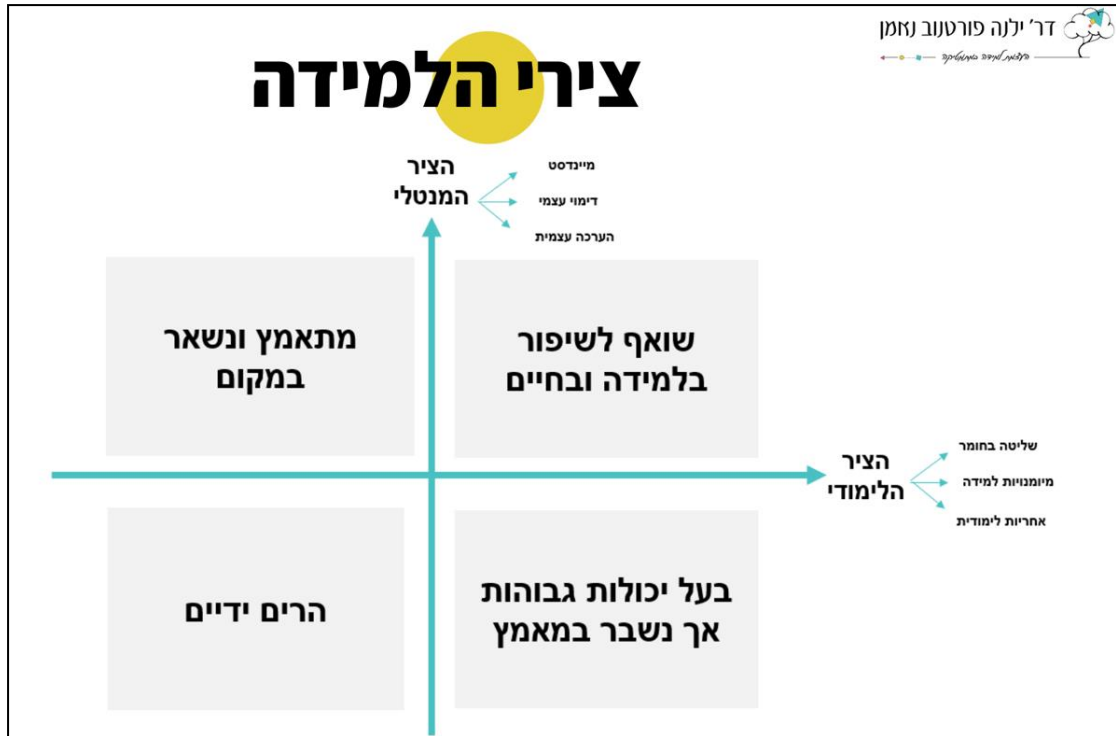


מודל צירי הלמידה

מודל צירי המצוינות נועד בכדי לתת תמונת מצב כיתתי כוללת ולסייע לכם לאפיין את המצב המנטלי והלימודי של הילדים.



הציר האופקי במערכת, הנקרא הציר הלימודי, בנוי ממספר גורמים:

1. **שליטה בחומר הלימודי:** מידת השליטה של התלמיד בחומר הנלמד והיכולת שלו לפתור בעיות.
2. **מיומנות למידה:** כל המיומנויות שמסייעות בהצלחה בלמידה, כמו ניהול זמן, למידה לקראת מבחנים, יכולת הסקת מסקנות, אוריינות שפתית, פתרון בעיות ועוד.
3. **אחריות לימודית:** זהו תחום ה"תלמידאות" והוא כולל את כל ההיבט של האחריות מצד התלמיד כלפי הלמידה שלו, כלומר הגעה בזמן לשיעור, הכנת המטלות הנדרשות, עמידה ביעדים וכדומה.

פיתוח הציר הלימודי הוא בעיקר בשליטת המערכת החינוכית והמורים. הם אלו שאמורים להקנות לו את הידע הפדגוגי, לצד המיומנויות והכלים העוסקים בלמידה.

הציר האנכי נקרא הציר המנטלי והוא בנוי מהגורמים הבאים:

1. **מיינדסט:** אוסף האמונות והמחשבות של התלמיד כלפי הלמידה שלו וההצלחה בה.
2. **דימוי עצמי:** תפיסת הילד את הדרך שבה דמויות סמכותיות תופסות אותו.
3. **הערכה עצמית:** יכולת התלמיד להעריך את צורת ההתקדמות שלו לאור הצבת מטרות.

הציר המנטלי מתפתח בעיקר בתהליך פנימי של התלמיד. עם זאת, כדי ליצור שינוי בציר המנטלי, יש צורך להעלות את המודעות של התלמיד לגבי התפיסות והאמונות שלו, לעזור לו לנסח מטרות ברורות וכן לייצר עבורו סביבה שמעודדת חקר וגילוי, בכדי לעורר אצלו את המוטיבציה הפנימית. לכן, הציר המנטלי יכול להתפתח באמצעות התיווך הנכון של סביבת התלמיד, שכוללת את המורים וההורים שלו.

מערכת "צירי הלמידה" מאפשרת לאפיין את המצב הלימודי והמנטלי של התלמיד ולפיכך להתאים לו את העזרה לה הוא זקוק. באמצעות המערכת, נוכל לאפיין 4 סוגי תלמידים:

שואף לשיפור בלמידה ובחיים

זהו המקום בו היינו רוצים שכל תלמידינו יהיו. מדובר בתלמידים ששואפים להתקדם ולהשתפר באופן תמידי. הם נחושים להצליח, מוכנים להתמיד ומגלים אחריות לימודית גבוהה.

מתאמץ ונשאר במקום

תלמידים בעלי רצון גבוה להצליח אך בפן הלימודי הציונים לא בהכרח משקפים זאת. תלמידים אלה מגיעים מוכנים לשיעור, שואלים שאלות, מבקשים עוד תרגולים, יושבים בקדמת הכיתה כדי להבין טוב יותר ומראים רצון אמיתי להצליח אך לא מצליחים במבדקים.

הרים ידיים

אלו התלמידים ה"מתקשים", גם בהיבט הלימודי וגם בהיבט המנטלי. הם סוחבים פערים לימודיים רבים, לעתים עוד מתקופת היסודי. לתלמידים אלו יש קושי בלימוד עצמי, משום שחסרות להם מיומנויות למידה בסיסיות. בנוסף לכך, הם איבדו את האמונה ביכולות שלהם והעצוב יותר הוא שכנראה גם הסביבה איבדה אמון בהם.

בעל יכולות גבוהות ונשבר במאמץ

את התלמידים הללו לא תמיד קל לזהות והרבה פעמים הם ישתייכו לרביע הראשון, לאור הישגיהם הלימודיים. עם זאת, נוכל לאתר אותם בעיקר בזמן "משברים לימודיים", כמו: מבחני מיון, תחרויות, מעבר מהיסודי לחט"ב או מחט"ב לתיכון וכדומה. מדובר בתלמידים חזקים לימודית, שלומדים בהקבצות הגבוהות. אלו תלמידים שכמעט לא מתאמצים; לפעמים נראה שהם מזלזלים בלמידה ולמרות הכל, מוציאים ציונים גבוהים.



איך להשתמש בכלי צירי הלמידה

חשבו מיהו המאפיין לפי ארבעת הרבעונים שלפניכם שהכי מדויק עבור הילד ומלאו את שמו בטבלה המצורפת.
לאחר מכן תוכלו לקבל תמונת מצב כיתתי ובהתאם לתת מענה בציר בלימודי ובציר המנטלי

| שם התלמיד | שואף לשיפור בלמידה ובחיים | מתאמץ ונשאר במקום | הרים ידיים | בעל יכולות גבוהות אך נשבר במאמץ |
|-----------|------------------------------|----------------------|------------|------------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |